

# Voorwoord

Welkom bij *Daar kun je op rekenen!*: acht spannende boeken die lekker makkelijk lezen. *Daar kun je op rekenen!* is geen gewone boekenreeks, er is iets bijzonders mee aan de hand. In elk verhaal staan namelijk 80 'rekentaalwoorden'.

Deze rekentaalwoorden kom je vaak tegen in rekenopdrachten. Als je weet wat de woorden betekenen, zijn je sommen een stuk makkelijker! Met de boeken in deze reeks word je dus beter in rekenen. In totaal leer je 640 rekentaalwoorden. Ook handig voor later!

De rekentaalwoorden in dit boek staan *schuingedrukt*. Sommige woorden ken je misschien al. Of je begrijpt de betekenis zodra je de rest van de zin leest. Zitten er woorden tussen die je nog niet kent? Zoek dan de betekenis op in de woordenlijst. Die vind je vanaf bladzijde 68.



## Willen jullie dat wel weten?

‘Tja, hoe zal ik het uitleggen?’

Droes staat voor de klas, met één hand in zijn zak.

Hij ziet er relaxed uit, zo.

Relaxed en bloedmooi, vindt Angel.

En ze is niet het enige meisje dat zo over Droes denkt.

Eigenlijk zijn alle meisjes een beetje verliefd op de nieuwe jongen in de klas.

Meester Willem heeft Droes een opdracht gegeven: vertel spontaan iets over jezelf.

Meester Willem is de mentor van 2C. Hij moet ervoor zorgen dat de leerlingen van 2C goed met elkaar omgaan.

‘Het moet iets persoonlijks zijn’, heeft meester Willem tegen Droes gezegd. ‘En iets interessants. Dus niet gaan vertellen over je marmot of over de scooter die je graag wilt hebben.’

Droes had even gelachen. Toen had hij geantwoord: ‘Ik begrijp de opdracht wel. En ik weet ook wel iets te vertellen ... Maar, eh ... misschien willen jullie dat helemaal niet weten.’

Hij had een beetje ongemakkelijk naar de meester gekeken.

‘Waarom zouden wij dat niet willen weten?’, had meester Willem toen gevraagd.

‘Tja, hoe zal ik het uitleggen?’, zegt Droes dan. Hij loopt *heen en weer*, terwijl hij naar de grond kijkt.

Nog steeds met één hand in zijn zak.

Dan staat hij plotseling stil en kijkt de klas in.

‘Laten we *aannemen* dat ik geen gewone jongen ben’, zegt hij. ‘Dat ik anders ben. Dat ik dingen kan die jullie niet kunnen. Dat ik dingen doe die niet normaal zijn.

Willen jullie dat wel weten?’

Iedereen begint te knikken. En er wordt van alles geroepen.

‘Natuurlijk!’

‘Jaaaa!’

‘Juist gaaf!’

Alleen meester Willem kijkt zorgelijk.

‘Wacht even, Droes’, zegt hij. ‘Je gaat toch niet iets raars verzinnen, hè? Dat je vader een grote drugsbaas is, ofzo. En dat je iedere week een dag weg bent voor een belangrijk drugstransport.’

Droes moet lachen.

‘Nee, hoor’, belooft hij. ‘Dat niet.’

‘Nou, toe maar dan’, zegt meester Willem. ‘Vertel maar waarom je anders bent dan wij. En wat je allemaal kunt wat wij niet kunnen.’

‘Ik kan idioot goed *hoofdrekenen*’, zegt Drees ernstig.

De leerlingen in de klas kijken teleurgesteld. Is dat alles?

‘Probeer maar’, zegt Drees. ‘Geef me maar een som. Een moeilijke som, met *kwadraat* en *decimalen*. Ik reken het zo voor je uit. Uit mijn hoofd.’

## Een rekenwonder

Angel pakt gauw haar mobiel en zoekt de rekenmachine.

Zij is erg goed in exacte vakken. De beste van de klas. Maar zonder rekenmachine rekenen, dat kan ze toch niet zo goed.

‘Wat is het kwadraat van ...’, begint ze.

Ze tikt de cijfers in de rekenmachine.

‘Van ... 5 komma 381’, vraagt ze dan.

‘28,955’, antwoordt Droes meteen.

Angel knikt.

‘Klopt’, zegt ze.

Meester Willem lacht.

‘Dat hebben jullie leuk bedacht’, zegt hij. ‘Dit was echt spannend, hoor.’

Maar Angel schudt haar hoofd.

‘We hebben het niet afgesproken, meester’, zegt ze.

‘Echt niet.’

‘Ik geloof je niet’, zegt meester Willem. ‘Weten jullie dan wat een kwadraat is? Dat hebben jullie toch nog helemaal niet gehad?’

‘Een *getal vermenigvuldigen met zichzelf*’, roepen een paar leerlingen.

‘O, nou, oké’, zegt meester Willem.  
‘En een decimaal?’, probeert hij dan.  
‘Getal achter de komma!’, wordt van verschillende kanten geroepen.  
‘Net gehad, meester’, zegt Angel lachend. ‘Vorige week bij wiskunde.’  
‘Mmm’, mompelt de meester.

‘Mag ik het ook eens proberen, dan?’, vraagt meester Willem aan Droes.  
‘Ja, hoor’, knikt Droes.  
‘Heb je de *kalender* goed in je hoofd?’, vraagt hij. De leerlingen kijken verbaasd. De kalender? Wat heeft die nou met hoofdrekenen te maken? Maar Droes is helemaal niet verbaasd.  
‘Ja, zeker,’ zegt hij, ‘vraag maar.’  
‘Ik ben geboren op 21 juli 1980’, zegt meester Willem. ‘Wat voor dag was dat?’  
Droes kijkt een moment naar het plafond.  
‘Maandag’, zegt hij dan.

De leerlingen kijken vol verwachting naar hun meester.  
‘Klopt het, meester?’  
‘Is het goed?’, wordt er geroepen.  
De meester knikt langzaam.  
‘Ja’, zegt hij. ‘Je bent echt een rekenwonder, Droes. Jouw hersenen kunnen dingen die de meeste mensen niet kunnen. Geweldig!’

De leerlingen willen nu allemaal aan de beurt komen.

Ze kijken gauw in hun rekenboek om een goede som te vinden.

En ze controleren de antwoorden, die achterin het boek staan.

‘Hoeveel is  $18 \times 72,47$ ?’

‘Hoeveel is  $324$  maal  $8,31$ ?’

‘Stel, je *inkomsten* zijn € 1571,- per maand. Je moet € 456,50 huur betalen. En € 158,83 aan elektriciteit, gas en water. Welk *percentage* van je salaris betaal je dan aan woonkosten?’

‘Als de *teller* van een breuk 116 is en de noemer is 58, welk heel getal komt daar dan uit?’

Lachend geeft Drees antwoord. En steeds is het goed.